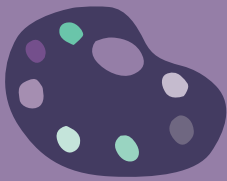
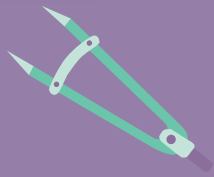
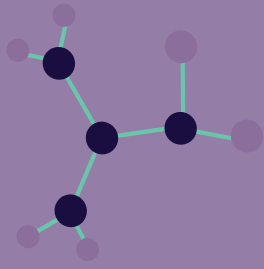


# LAURENS LYCEUM

HAVO - VWO - GYMNASIUM



## SCHOOLPLAN 2024 - 2028



Dit is het schoolplan van het Laurens Lyceum. Een autonome middelbare school in Rotterdam-Hilligersberg voor havo, vwo en gymnasium met een open-katholieke grondslag, opgericht in 1966. We zijn een relatief kleine school, met ongeveer 1000 leerlingen. Wij staan voor goed onderwijs, in een prettige sfeer. Hier kennen we elkaar en hebben we aandacht voor elkaar.

### VISIE

Het Laurens Lyceum is een fijne school met een veilige leeromgeving waarin je kennis opdoet en keuzes leert maken. Hier ontwikkel je een reflectieve en onderzoekende houding, waarbij je verantwoordelijkheid en regie leert nemen op jouw leren. Wij vinden het belangrijk om je voor te bereiden op de toekomst, waardoor je met zelfvertrouwen en een brede blik jouw volgende stappen in de wereld zet.

### MISSIE

Onze Rotterdamse school staat voor degelijk onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat je vanuit verbinding leert keuzes maken en dat je vaardigheden opdoet voor het leven. Wij begeleiden je op weg naar je diploma, je toekomstdromen en vervolgopleiding.

### DAT DOEN WE DOOR:

- Onze goede begeleiding van leerlingen, in de klas en daarbuiten;
- De aandacht die we hebben voor sportiviteit en gezondheid;
- Onze persoonlijke aanpak;
- Overzicht en rust te creëren binnen de school.

## INHOUDSOPGAVE

Over ons.....	4
Achtergrond.....	5
Ambitie 1. We zijn samen verantwoordelijk voor een stimulerende, veilige schoolcultuur.....	6
Ambitie 2. We hebben zicht op onze leerlingen vanuit betrokkenheid en een professionele basis.....	8
Ambitie 3. Onze leerlingen leren reflectief, vanuit heldere leerdoelen.....	10
Ambitie 4. Wij leveren kwaliteit .....	12
Personeelsbeleid.....	14
Taalbeleid.....	15
Rekenbeleid.....	16
Burgerschap.....	17
Cultuur en oefenplaats.....	17
Monitor resultaten .....	18
We blijven werken aan.....	19
Schoolondersteuningsprofiel.....	20
Overig .....	21
Internationalisering.....	21
Nieuwbouw.....	21
Overgang PO-VO.....	21
Sponsorbeleid.....	21
Veiligheid.....	22

**LAURENS LYCEUM**  
2024-2028

**WE ZIJN SAMEN VERANTWOORDELIJK VOOR EEN STIMULERENDE VEILIGE SCHOOLCULTUUR.**

- We hebben allen een voorbeeldrol.
- Samen hebben we goede gewoonten.
- We zijn een groene en gezonde school.
- Burgerschap is onderdeel van onze lessen en is zichtbaar in onze school.

**WE HEBBEN ZICHT OP ONZE LEERLINGEN VANUIT BETROKKENHEID EN EEN PROFESSIONELE BASIS.**

- We hebben de leerling en diens Absenties, welBevinden, Cijfers, toekomstDroom in beeld.
- Leerlingen weten wat ze nodig hebben om tot leren te komen. Wij ondersteunen ze daarbij.

**ONZE LEERLINGEN LEREN REFLECTIEF, VANUIT HELDERE LEERDOELEN.**

- Onze lessen hebben meetbare les- en leerdoelen.
- We bieden keuzes in de les, en leerlingen leren bewuste keuzes te maken.
- We geven feedback en werken aan reflectief leren.

**WIJ LEVEREN KWALITEIT.**

- Een gestructureerd kwaliteitszorgstelsel, waardoor kwaliteit een cyclisch proces wordt en we blijven evalueren en ontwikkelen. Zo doen we dat op het Laurens.

## OVER ONS

- Het Laurens Lyceum laat zich kennen als een fijne, sfeervolle school. Op onze school draait het niet alleen om leerprestaties, maar ook om de ontwikkeling van het fysieke en mentale welzijn. We stimuleren sportieve activiteiten, bevorderen gezonde gewoonten, hebben een versterkt mentoraat en moedigen een actieve levensstijl aan. We werken samen aan een gezonde school, waarin sport, voeding, spel meer ruimte krijgen.
- Onze grondslag komt tot uiting in de waarden die we uitdragen als Laurens Lyceum. We vormen samen een gemeenschap. We leggen accenten op samen leven, samen leren, op basis van gelijkwaardigheid binnen de hele school. Dat doen we op verschillende manieren, zoals door het geven van LEF in de brugklas: levensbeschouwing, ethiek en filosofie. In dit vak slaan we de brug tussen de identiteitsontwikkeling van de leerling, de rol van de leerling in de stad en die in de maatschappij. We verweven burgerschapsvorming in onze lessen. We hebben identiteitsdagen, zoals de lichtjesmarkt rond kerst waarin het gemeenschapsgevoel een grote rol speelt.
- Het Laurens Lyceum is een autonome school in Rotterdam. Onze school is juridisch ondergebracht in de Stichting Laurens Lyceum (bestuursnummer 78482). De stichting wordt bestuurd door een college van bestuur, dat bestaat uit twee personen. Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het beleid en de strategie van de stichting en legt hierover verantwoording af aan de Raad van Toezicht (RvT). De RvT houdt toezicht op het beleid van het college van bestuur en adviseert het college bij belangrijke beslissingen.

## ACHTERGROND

Als we terugkijken op de afgelopen jaren, kunnen we zeggen dat we veel gebouwd hebben met elkaar, daar hoort hier en daar ook 'slopen' of 'verbouwen' bij. Na jaren van snelle bestuurswisselingen, is er de afgelopen jaren stabiliteit ontstaan. Vanuit die basis zijn er nodige veranderingen en koerswijzigingen ingezet. Het Laurens Lyceum zet al enige tijd belangrijke stappen om een duidelijke en vooral meer voorspelbare school te zijn. We hebben gewerkt aan een stevige basis, nadat leerlingaantallen en onderwijsresultaten onze aandacht vroegen. Nu kunnen we zeggen: onze basis is op orde. Ons beleid is actueel en kloppend. Maar vooral: de investeringen beginnen vruchten af te werpen. Dat brengt ademruimte, voor ons allemaal.

De belangrijkste veranderingen die we met elkaar hebben ingevoerd sinds het vorige schoolplan zijn:

- We hebben geïnvesteerd in klassenverkleining;
- Wiskunde, Nederlands en de basisvaardigheden hebben extra aandacht gekregen: meer uren en ondersteuning van deze secties waar nodig;
- We hebben met succes gewerkt aan de onderwijsresultaten, ook in de onderbouw. Onze slaagpercentages en percentielen laten een positieve ontwikkeling zien;
- We zijn secties verticaal gaan organiseren, waardoor we onder- en bovenbouw beter verbinden. We nodigen collega's van de onderbouw uit om ook in klas vier les te geven voor een betere aansluiting tussen onder- en bovenbouw. We zien dat dit meerwaarde heeft. Onze veertien vaksecties hebben een visie op hun vak, maken sectiebeleid en werken professioneel samen. Hiervoor verwijzen we naar het document 'sectiewerkplan';
- Burgerschapsvorming is niet langer een element van een enkele sectie, maar wordt door mentoren en docenten opgenomen in hun (mentor)lessen;

Een grote wijziging die we met elkaar ingezet hebben, is het verbeteren van het flexrooster. Deze grote mate van keuzevrijheid voor onze leerlingen past ons niet langer. We vinden andere manieren om de onderliggende waarden van het flexrooster vorm te geven. Zo zorgen we voor keuzevrijheid binnen onze lessen en geven we helderheid met ons nieuwe rooster. Rust en regelmaat komt hierdoor -ooit het onderliggende idee voor het flexrooster- weer de school in. Met dit nieuwe rooster zullen onze docenten onze leerlingen vaker in de les zien en de contacttijd neemt toe, waardoor een betere afstemming rond de inhoud een grotere kans krijgt. Er is ruimte voor BSM. De vak-swts (studiewerktijd) blijven in de ochtend: leerlingen kunnen blijven kiezen voor deze momenten.

De komende jaren staan in het teken van het behouden en borgen van het goede. We zullen de ingezette wegen volgen en waar nodig bijsturen. We vinden het belangrijk dat onze plannen en ambities door de hele school heen gelden. We zijn samen de school, wij zijn samen het Laurens Lyceum.

Het schoolplan is opgesteld met verschillende teams en commissies binnen de school, in een proces dat al in 2023 begon. De ambities die we met elkaar geformuleerd hebben vloeien in elkaar over en versterken elkaar. We kunnen veel woorden wijden aan al onze plannen. Maar het liefst gaan we aan het werk, met en voor onze leerlingen. Daarom zullen we dit schoolplan zo helder en bondig opschrijven als mogelijk. Alles wat al elders opgeschreven is; daar zullen we naar verwijzen.



## AMBITIE 1.

We zijn samen verantwoordelijk voor een stimulerende, veilige schoolcultuur

**Op onze havo-vwo-gymnasiumschool zorgen we voor een prettige leeromgeving en goede lessen. Hier kan je je blijvend ontwikkelen en leer je om verantwoordelijkheid hierin te nemen. We werken als team samen aan onze schoolcultuur: ons schoolteam, de leerlingen, de ouders en verzorgers. Met ons werk en onze uitingen dragen we gezamenlijk bij aan de visie van de school, het welbevinden van onszelf en anderen en de ontwikkeling van de leerlingen.**

- ✓ We ontwikkelen goede gewoonten met elkaar, die we regelmatig checken aan de actualiteit. Deze gewoonten zorgen voor helderheid, structuur, en een fijne leeromgeving – voor ons allemaal. (invoegen: foto met gewoonten.)  
We hebben de gezamenlijke verantwoordelijkheid om elkaar met enige regelmaat aan onze gewoonten en afspraken te herinneren.
- ✓ We zijn een groene en gezonde school, we durven heldere keuzes te maken voor de toekomst.
  - o In de keuzes die we maken past ook de vraag: 'Draagt het bij aan een gezonde leef- en leeromgeving?' We onderzoeken alternatieven.
  - o We werken samen aan een gezonde school, waarin sport, voeding, spel en extra uitdaging in expertprogramma's meer ruimte krijgen. Vanaf 2024-2025 wordt BSM in de bovenbouw aangeboden als examenvak.
- ✓ We hebben een fijne, veilige school. Dat willen we behouden. Het vraagt aandacht van al onze docenten en medewerkers om ons in te blijven zetten voor een open en tolerant schoolklimaat, waarin onze leerlingen tot bloei kunnen komen.
  - o Dit doen we door burgerschap in onze lessen en mentorlessen op te nemen, schurende gesprekken te durven voeren en daar training voor in te zetten.
  - o We blijven groeien in een open, prettig klassenklimaat, onder andere door gerichte scholing.
- ✓ Alle medewerkers vervullen een voorbeeldrol voor onze leerlingen. Ze reflecteren op hun handelen. Docenten ontwikkelen een visie op hun vak met hun secties en organiseren hun professionele feedback. Daarin worden ze ondersteund door onze docentcoaches en door het management.
  - o We bieden intervisie en kijken bij elkaar in de les. Van en met elkaar leren we.
  - o We hanteren een kwaliteitsstelsel waarin ruimte voor reflectie is.

- ✓ We streven naar minimaal:
  - o Leerlingaantallen tussen de 980 en 1050
  - o Tevredenheidscijfers van een 7,5 van ouders en leerlingen gedurende deze schoolplanperiode.
  - o het horen bij de beste 25 procent van de (havo-vwo) scholen met een percentiel van minimaal 75.

In het proces om te komen tot dit schoolplan, stelden we onszelf een aantal vragen, die ons hielpen scherp en open te blijven. Dit zijn de reflectievragen bij de eerste ambitie:

- ✓ Weet ik dat de sfeer veilig is?
- ✓ Wat hebben mijn leerlingen nodig om het vak, waarvoor ik verantwoordelijk ben, goed te leren?
- ✓ Bied ik dat/hoe kan ik dat bieden?
- ✓ Wordt mijn leerling hier beter van en wordt er zo genoeg geleerd?
- ✓ Wanneer kan ik tevreden zijn over mijn werk?

Onderwijs vindt plaats in de relaties tussen mensen.

- Wij geven goede lessen. Maar hoe ziet dat er dan concreet uit? Voor ons houdt dit in dat we werken met inhoudelijk sterke leerdoelen binnen een doorlopende leerlijn. Iedere vakgroep heeft een visie op het eigen vakgebied, die binnen het sectiewerkplan terugkomt. Leerlingen leren samenwerken, en er worden keuzes aangeboden binnen de les. We weten wat onze leerlingen nodig hebben. Burgerschap en taal komen in de lessen terug. Om hier vorm aan te geven, hebben wij met elkaar de Laurensleidraad ontwikkeld. Deze wordt in 2024-2025 (door)ontwikkeld voor een 60-minutenles. De volgende onderdelen maken in ieder geval deel uit van de leidraad: consistente lesopbouw, adequaat klassenmanagement, interactief werken aan leerstof-overdracht, effectieve feedback op het leerproces en differentiatie.

## AMBITIE 2.

We hebben zicht op onze leerlingen vanuit betrokkenheid en een professionele basis

**Op het Laurens Lyceum maken we tijd en ruimte voor je. We zijn betrokken bij elkaar; dat vinden we belangrijk. We zien dat we hiermee onze leerlingen het beste begeleiden op weg naar het diploma. Docenten en secties hebben zicht op de leerlingen: op het welbevinden en achterstanden en resultaten. Hierdoor kunnen we ons onderwijs afstemmen op de leerbehoeften van de leerling en creëren we een persoonlijke aanpak.**

Onze betrokkenheid reikt verder dan cijfers.

- ✓ De mentoren en docenten zijn in gesprek met de leerling, dat is de basis waar we elke dag aan werken. We hebben geïnvesteerd in versterkt mentoraat en in onderwijsondersteuning om dit te ondersteunen.

- Onze gewoonten:  
Mentoren monitoren hun leerlingen acht keer per jaar in het bijzijn van de teamleiders op de onderwerpen A (absenties), B (welBevinden) C (cijfers), D (toekomstDroom). Soms wordt dit gesprek bijgewoond door een van onze ondersteuningscoördinatoren. Extra werk wordt genoteerd in Magister.
- Van docenten wordt verwacht ze dat ze de mentoren voeden met relevante informatie. Mentoren spreken in (ieder geval) drie keer per jaar hun mentorklas door met de vakdocenten, daarvoor zijn vaste momenten ingepland.

- ✓ We werken met onze leerlingen aan wat ze nodig hebben om tot leren te komen. We zorgen voor concrete afspraken, die we in magister zetten, om ze zo goed mogelijk te kunnen helpen. Zo delen we kennis en weten we met elkaar waar we op in moeten zetten om te zorgen voor een verzorgd ontwikkelingsproces van de leerlingen.

- We weten van elke leerling waar de kennishiaten en mogelijkheden liggen; dat is ons doel. Als er achterstanden zijn, worden er acties uitgezet, geëvalueerd en bijgesteld. Secties hebben onder andere op studiedagen de ruimte om hieraan te werken en het gesprek met elkaar aan te gaan over dit thema.
- De komende jaren werken we aan 'finetuning' van onze leerlingbespreking, met als doel dat leerlingen aan de slag kunnen met waardevolle feedback van hun docenten. Centraal staat de hulpvraag van de leerling, die samen met de mentor is geformuleerd.

- In het schoolplanproces stelden we onszelf een aantal vragen, die ons hielpen scherp en open te blijven. Dit zijn de reflectievragen bij de tweede ambitie:
  - Heb ik zicht op (ABCD van) de leerlingen in mijn klas?
  - Waar blijkt dat uit?
  - Wat kan ik doen, dat bijdraagt aan het welbevinden van de leerling/wordt de leerling hier beter van?

### Betrokkenheid

- ✓ We creëren de ruimte voor eigen initiatief op studiedagen, waarbij de schoolleiding ondersteunend is. We nodigen uit tot regie, startend in de studiedagen en bij professionalisering.
- ✓ We vergroten de inspraak en keuze in de lessen. Dat begint met het vragen van feedback. We bespreken de inbreng van de leerlingen in de klas. Wat we voor leerlingen belangrijk vinden, doen wij ook door de hele school. In personeelsgesprekken bespreken we ook: hoe zorg jij voor je feedback?
- ✓ We willen inspraak voor leerlingen op leskwaliteit binnen de les een duidelijke plek geven.
- ✓ We zorgen voor een terugkerend gesprek met onze leerlingengroepen, zoals de GSA en leerlingenraad, over wat ze nodig hebben aan ondersteuning van het personeel en de school.
- ✓ Schoolfeesten, schoolband, de schoolkrant, de ART-dag; we kijken met trots naar wat zich ontvouwt binnen de school. We werken deze schoolplanperiode toe naar het vieren van het zestigjarig bestaan van onze school; dat we samen vorm willen geven.

## AMBITIE 3.

### Onze leerlingen leren reflectief, vanuit heldere leerdoelen

**De afgelopen jaren hebben in het teken gestaan van ontwikkeling van de school. Wat is nodig, wat mag helderder en waar moet de aandacht heen? De secties hebben hard gewerkt aan de leerdoelen binnen hun vak. Ook de lesdoelen hebben steeds onze aandacht. Hierin gaan we met elkaar de komende jaren extra slagen slaan.**

Bij het leren is een zekere mate van vrijheid én sturing nodig. Helder zijn over doelen en inhoud is de basis. Daar zorgen we voor, onder andere door de Laurens les-leidraad. Deze creëert structuur door vaste elementen, die binnen de lessen op het Laurens Lyceum terugkomen, zoals werken met leerdoelen en ruimte voor reflectie. De leermotivatie en de manier waarop de leerlingen zélf leren: daar ondersteunen we ze bij.

Reflectief leren.

- ✓ Onze les- en leerdoelen zijn helder en meetbaar. De secties hebben ruimte om dit met elkaar vorm te geven, waar we tijd voor plannen tijdens onze studiedagen.
  - o Onze leerlingen kunnen idealiter aangeven waar ze in hun ontwikkeling staan. Hoe gaan we het gesprek zinvol en ontwikkelingsgericht voeren met onze leerlingen over reflectief leren. We willen onze leerlingen doorzettingsvermogen meegeven. Staat het zweet op de juiste rug, is een vraag die daarbij hoort. In 2024-2025 geven we hier verder richting aan met onze docenten.
- ✓ We willen een organisatie zijn waar je wil leren. We nodigen uit tot het doen van iets nieuws en bevragen het 'doen wat we altijd doen'. 'Wat ga je dit jaar leren?', vragen we ook onze docenten. De schoolleiding ziet het als haar taak om de randvoorwaarden binnen het Laurens te creëren, waardoor de docent de goede dingen kan doen en de dingen goed kan doen.

Goede keuzes

- ✓ Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren om bewuste keuzes te maken, binnen en buiten onze lessen. We streven ernaar de ruimte voor keuzes van de leerlingen binnen de lessen elk leerjaar verder uit te bouwen.
  - o In de mentorlessen werken we aan vaardigheden die het keuzeprocess ondersteunen: zoals fouten maken, plannen, van elkaar leren. Dit bouwen we verder uit de komende jaren.
  - o De opzet van het rooster ondersteunt dit proces. Leerlingen krijgen wekelijks de mogelijkheid en verantwoordelijkheid een vak te kiezen: het vak-swt.
  - o Hoe plannen we eigenlijk? En wat hebben docenten nodig om de leerlingen te leren plannen? We zoeken naar een planningstool in 2024 en we geven de docenten de handvatten om deze lessen in te richten, waar nodig.
  - o We hebben met elkaar aandacht voor het PLA en PTA. Leerlingen leren hiermee te werken in een doorlopende leerlijn, de mentoren hebben daar zicht op.
- ✓ Op het Laurens Lyceum mogen fouten gemaakt worden; zo leer je immers. We streven naar het geven van constructieve feedback op het leerproces en op het resultaat door docenten en leerlingen. Hoe we feedback geven en ontvangen, daar werken we met elkaar als school aan binnen ons scholingsprogramma en onze studiedagen.

In het proces om te komen tot dit schoolplan stelden we onszelf een aantal vragen, die ons hielpen scherp en open te blijven. Dit zijn de reflectievragen bij de derde ambitie:

- ✓ Wat leer ik, wat leren onze leerlingen vandaag?
- ✓ Waar kan ik keuzeruimte geven?
- ✓ Is er ruimte voor reflectie en feedback?

## AMBITIE 4.

### Wij leveren kwaliteit

**De afgelopen jaren hebben we met elkaar stevig beleid gemaakt rondom ons onderwijs. Dat staat nu als een huis. De vraag die we nu met elkaar stellen is niet óf we dit volgen, maar op welke manier we dat doen. Hoe doe je je werk, op een manier die bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs? Hoe zorgen we met elkaar voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerlingen?**

Kwaliteit is van ons allemaal, en zit in de grote en de kleine dingen die je ziet van onze school. We vinden het belangrijk dat we een voorbeeldrol innemen. De kwaliteit van de les staat bij ons centraal.

- ✓ We vernieuwen in 2024 onze kwaliteitskalender, waarin onze ambities voor goed onderwijs beschreven staan en wat daarvoor nodig is. Evaluatie en analyses om deze doelen voor goed onderwijs te halen horen hierbij. Het managementteam houdt dit wekelijks en per kwartaal bij. Daarnaast gaat het gesprek niet alleen over de doelen, maar vooral ook op welke manier we daaraan werken én hoe we hierop terug kunnen kijken om van te leren. Het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit wordt hierdoor een cyclisch proces, dat op vaste momenten in het jaar plaatsvindt.
- ✓ Het systematisch evalueren en analyseren doen we onder andere via onze jaarplannen, die we systematisch onder de loep nemen en waar we verantwoording over afleggen.
- ✓ Het boekje 'Zo doen we het op het Laurens' wordt in 2024-2025 opgesteld. Dit geeft inzicht in het ontwikkelingsproces van en rondom onze leerlingen, zoals we dat bewaken. Onze gewoonten en processen worden beschreven. Dit boekje zorgt er onder andere voor dat ons kwaliteitsbeleid inzichtelijk is en leeft binnen de school.
- ✓ De secties groeien in hun rol. Gesprekken met de secties om elkaar te ondersteunen horen hierbij. Met elkaar bespreken we cyclisch onze voortgang en die van de leerlingen. We ontwikkelen onze school daarmee verder tot een doelgerichte en flexibele organisatie, bestaande uit zelfverantwoordelijke teams van professionals die goede en verantwoorde onderwijskwaliteit leveren.
- ✓ De schoolleiding stuurt op het niveau van de lessen en werkzaamheden. Onderwijskundige en resultaatdoelen worden helder omschreven en meegenomen in dit proces. We gebruiken de data uit DOT en BOOT om het pedagogisch-didactisch handelen verder te verbeteren. Dit alles zorgt ervoor dat de leerlingen hun diploma behalen en zich voorbereiden op hun toekomst.
- ✓ Evaluatie is een gezamenlijk proces. Uitkomsten uit de tevredenheidsonderzoeken onder ouders, medewerkers en leerlingen bespreken we met elkaar. Het resultaat daarvan nemen we op in de verbeterdoelen voor het volgende jaar. Dat geldt ook voor de monitor sociale veiligheid. Hierdoor houden we elkaar scherp en zorgen we voor blijvende ontwikkeling van de school.
- ✓ We maken gebruik van het netwerk van Semper Movens om door collegiale consultatie ons beleid verder te verbeteren.
- ✓ Met behulp van Leren-Verbeteren verhelderen we in schooljaar 2024 de rollen en taken van schoolleiding, college van bestuur en raad van toezicht.

In het schoolplanproces stelden we onszelf een aantal vragen, die ons hielpen scherp en open te blijven. Dit zijn de reflectievragen bij de vierde ambitie:

- ✓ Hoe wordt de leerling hier beter van?
- ✓ Draagt dit proces bij aan onze ontwikkeling?
- ✓ Hoe draagt dit bij aan het leveren van kwaliteit, voor leerlingen, lessen, medewerkers, teams of de school als geheel?



## PERSONEELSBELEID

We willen de beste VO-werkgever van Rotterdam zijn, daar bevragen we onze mensen op de komende jaren. We hebben verwachtingen van elkaar: samen maken we goed onderwijs.

- ✓ Onze docenten zijn bevoegd of in opleiding daartoe. We stimuleren de professionalisering van onze docenten met onze open houding, door elkaar alert te houden op de professionaliseringsuren, studie-overeenkomsten te maken binnen en buiten de opleidingsschool Rotterdam (OSR). We zijn deel van het netwerk van het Onderwijsnetwerk Zuid-Holland (ONZ). We maken gebruik van de scholingsmogelijkheden die dit ons biedt. Zo worden bekwaamheden onderhouden en weten we talenten te ontplooien binnen onze school.
- ✓ We hebben zicht op de docenten en bevorderen het mentaal en fysiek welbevinden van onze medewerkers.
  - o Hoe ondersteunen we onze nieuwe collega's? Naast het inductietraject, dat de komende jaren verder uitgebreid gaat worden, zorgen we voor gerichte aandacht vanuit het managementteam.
  - o Waar we aan werken de komende jaren:
    - Professionele ontwikkeling van al onze medewerkers;
    - Helderheid in de organisatie, heldere communicatie;
    - Bevragen werkplezier – ook als signalering;
    - Stimuleren van feedback, binnen de les en binnen de school als geheel.
  - o We zetten ons als opleidingsschool in om het lerarentekort terug te dringen. Dat doen we niet alleen voor onze eigen school. We hebben een maatschappelijke opgave om gekwalificeerde leraren op te leiden en ze een plek te bieden om te kunnen groeien in het vak.
- ✓ We zien de meerwaarde van het betrekken van leerlingen bij het aantrekken van nieuw personeel. Zo zijn proeflessen – en de feedback daarop – erg waardevol. We verkennen deze schoolplanperiode de mogelijkheden hiervan.
- ✓ We streven naar een evenredige verdeling van personen in leidinggevende posities. Op dit moment is 2 van de 6 leden van de schoolleiding en 12 van 16 sectieleiders vrouw.
- ✓ Op het Laurens Lyceum zijn wij altijd in gesprek over de ontwikkeling van ons onderwijs. We zijn ook in gesprek over onze eigen ontwikkeling. We hanteren een gesprekkencyclus, die beschreven staat in het handboek HRM. Tijdens de gesprekken stimuleren we de groei en ontwikkeling van de individuele docent binnen de organisatie en is het pedagogisch-didactisch handelen vanzelfsprekend onderwerp van gesprek. Hierbij maken we gebruik van DOT-SET-BOOT. De in- en output van deze beoordelingsinstrumenten worden gebruikt tijdens de gesprekken.

## TAALBELEID

Taal is de motor van het onderwijs. Het is het middel om kennis over te dragen, vaardigheden te oefenen en ervaringen te delen. Zonder een goede taalbeheersing dalen leerresultaten en kunnen leerlingen minder goed hun plek innemen in relaties en in de maatschappij.

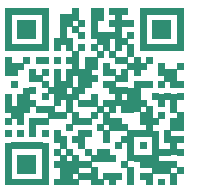
We zien de dalende trend in leesvaardigheid in Nederland (PISA 2023), die voor ons niet nieuw is. Daarom zetten we ons volledig in om deze trend te keren. Uit studies blijkt dat leesvaardigheid een goede voorspeller is van de taalvaardigheid van leerlingen. Daarom zetten we op het Laurens Lyceum in op leesvaardigheid. We zijn trots op de manier waarop we dit aanpakken op het Laurens Lyceum.

Van elke leerling in de onderbouw hebben we in beeld wat de leesvaardigheid is. We hebben een nulmeting en volgmetingen, waarbij we gebruik maken van Diataal. Dit doen we aan de hand van de referentieniveaus taal. Als de score van de nulmeting laag is, dan zorgen we mét mentor en ouders voor meer leeskilometers. We hebben een verbetertraject op het juiste niveau en leerlingen weten wat ze thuis kunnen doen. Na een aantal maanden meten we weer, zodat we de leesontwikkeling kunnen volgen en ons beleid goed en doelgericht op de leerling kunnen afstemmen en taalachterstanden kunnen bestrijden.

Alle secties zijn verantwoordelijk voor het taalbeleid op school: in elk vak doen we – bewust – aan taalbeleid. De commissie taalbeleid ondersteunt de secties waar nodig. De commissie taalbeleid wordt actief ondersteund door de schoolleiding om de vorderingen van leerlingen te volgen en of de doelen behaald worden. We verwijzen naar het document taalbeleid 2024-2028 voor de specifieke doelen en de invulling daarvan.

- ✓ Leesvaardigheid kan je verbeteren, met name door meters te maken. Zo starten bijvoorbeeld de lessen Nederlands en Engels in de onderbouw standaard met lezen. Daarnaast biedt ons remediërend uur een ontwikkelprogramma voor leerlingen die uitvallen op leesvaardigheid.
- ✓ Elke sectie besteedt aandacht aan taal in het sectiewerkplan. De secties vullen zelf in op welke manier ze dat doen. De afspraak is dat ze dit vanaf 2024 inzichtelijk maken in hun sectiewerkplannen. De commissie taalbeleid begeleidt de secties bij de invulling hiervan.
- ✓ Het is onderdeel van de jaarlijkse gesprekken tussen secties en de schoolleiding op welke wijze taal, burgerschap naar voren komen in de lessen, en waar ontwikkeling in zit.

We verwijzen voor meer informatie naar ons taalbeleidsplan, dat te vinden is op onze website <https://laurenslyceum.nl/schooldocumenten/>





## REKENBELEID

Wij brengen leerlingen op het vereiste (of hoger) rekenniveau, zodat ze volwaardig kunnen deelnemen aan het onderwijs. Hier bieden wij ondersteuning voor, vanuit de volgende uitgangspunten.

- ✓ Een betere rekenvaardigheid leidt tot betere prestaties bij alle rekenvakken.
- ✓ Herkenbaarheid van rekenconcepten helpt de leerlingen om de rekenkennis en -vaardigheid te vergroten.
- ✓ We differentiëren in ons aanbod en bieden ondersteuning waar nodig.
- ✓ Alle leerlingen hebben voordat zij de bovenbouw instromen minimaal het rekenniveau 2F behaald. Havoleerlingen zonder wiskunde in hun pakket leggen aan het einde van het vierde jaar een verplicht schoolexamen rekenen op niveau 3F af.

### Ambities

- ✓ Alle rekenvakken zijn verantwoordelijk voor goed rekenonderwijs. De rekencoördinatoren monitoren dit en ondersteunen daarnaast waar gewenst en nodig. We streven naar maximale herkenbaarheid van de rekenconcepten tussen de verschillende vakken. Bijvoorbeeld: Heb je percentages uitgelegd gekregen bij wiskunde, dan benadrukken we dat bij economie. Zo wordt de kennistransfer ook bij leerlingen inzichtelijk.
- ✓ We zoeken naar manieren om de rekenlessen zodanig in te vullen dat motivatie en resultaat samengaan. Jaarlijks toetsen we rekenvaardigheid in de onderbouw. Leerlingen die niet voldoen aan het niveau, nemen verplicht eenmaal per week deel aan de lessen remediërend rekenen. Tijdens de lessen rekenen wordt er gewerkt met een adaptief programma, waardoor iedere leerling op zijn eigen niveau en tempo aan de slag gaat tot het gestelde doel bereikt is. De ambitie is dus om alle leerlingen op het streefniveau te brengen.

We verwijzen voor meer informatie naar ons rekenbeleid, dat te vinden is op onze website: <https://laurenslyceum.nl/schooldocumenten/>.

## BURGERSCHAP

### De visie van het Laurens:

Onze leerlingen leren hoe zij zichzelf ontwikkelen, binnen de school, de stad en de democratische samenleving. We geloven in de kracht van verschillende perspectieven en stimuleren kritisch denken. Door in gesprek te blijven met het team, de leerlingen en hun ouders stemmen we ons onderwijs nog beter af op de behoeften van onze leerlingen. We blijven ons (beleid) ontwikkelen. Zo realiseren we een optimaal leerklimaat en blijven we een oefenplaats in de context van burgerschapsontwikkeling. Onze leerlingen leren over zichzelf en de wereld om zich heen aan de hand van onze schooleigen thema's.

### Cultuur en oefenplaats

De school is bij uitstek een plek waar geoefend mag worden met de burgerschapsopdracht. Leerlingen komen in de klas in aanraking met actuele en confronterende gebeurtenissen. Ze worden begeleid bij het vormen en onderbouwen van hun mening over deze kwesties.

Op onze poster, die we in 2023 ontwikkeld hebben, zijn de vaardigheden en ontwikkelpunten te zien die we van onze leerlingen verwachten op het gebied van burgerschap. We besteden hier binnen elk vak en binnen de mentorles aandacht aan.

Alle secties hebben burgerschap opgenomen in het PLA; zodat het terugkomt in de vaklessen. In het PLA van elke sectie komt er in 2024-2025 een extra kolom: 'op dit onderwerp doen we dit aan burgerschap', dat expliciet gekoppeld is aan de doelen op de poster.

In de mentorlessen maken we gebruik van de Goedemorgenmethode- een vorm van burgerschapsonderwijs.

Er wordt niet alleen binnen de lessen aan burgerschapsvorming gedaan, maar ook daarbuiten. Zo organiseert de school ook activiteiten die te koppelen zijn aan burgerschapsvorming: lichtjesmarkt, CKV-dag, kunstvoorstellingen, gastsprekers en museumbezoeken. Ook kunnen leerlingen hun vaardigheden oefenen bij de debatclub.

We verwijzen voor meer informatie naar ons rekenbeleid, dat te vinden is op onze website: <https://laurenslyceum.nl/schooldocumenten/>



# BURGERSCHAP



## LEERDOELEN

### A. ONZE WERELD, MIJN TOEKOMST



De leerling leert actuele spanningen en conflicten in de desbetreffende context te plaatsen en leert daarbij de doorwerking ervan op individueel en maatschappelijk niveau (nationaal, Europees en mondiaal). Daarnaast krijgt de leerling inzicht in de grote onderlinge afhankelijkheid in de wereld, het waarden en in stand houden van mensenrechten en de meerwaarde van internationale samenwerking.

#### Kennen

- verschil inzien tussen gepolariseerd en oplossingsgericht debat
- kennis van welke discourses relevant en actueel zijn
- de doorwerking van het Nederlandse koloniale verleden in de maatschappij.

#### Kunnen

- deelnemen aan een politieke getinte activiteit
- gesprekken voeren over actualiteit
- maatschappelijk problemen analyseren/verwerken

Denk aan: Medezeggenschapsraad, Humanity Project (Brugklas), Maatschappijkritisch Monument, Vluchtelingencrisis project CKV, etc.

### B. MIJN STAD, ONZE TOEKOMST

Leerlingen beschikken over de vaardigheden om actief deel te nemen aan de (Rotterdamse) samenleving en bij te dragen aan een 'goede' toekomst.

#### Kennen

- wat 'een goede toekomst' voor de samenleving is
- gelijkwaardige kennismaking/samenwerking met de 'ander'

#### Kunnen

- iets positiefs voor de ander doen
- op een constructieve manier een gesprek aangaan met een docent
- medeverantwoordelijkheid dragen voor bepaalde activiteiten/projecten
- plannen, schakelen, vooruit denken, samenwerken
- meedenken over maatschappelijke vraagstukken
- leiding geven aan de ander
- zorg dragen voor het milieu

Denk aan: The Challenge bij Lef!, juniormentoren, leerlingenraad, mentorlessen leren-leren, project; Human Interest (ckv), Art Dag (ckv) etc.



### C. HOEZO DAN?

Leerlingen zijn in staat om kritisch te denken, argumenten te analyseren en een eigen mening te vormen op basis van feiten en argumenten.

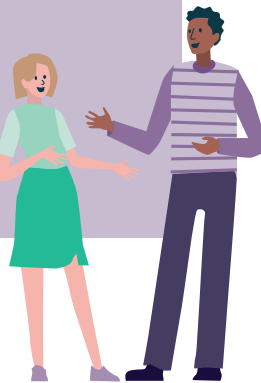
#### Kennen

- het onderscheid tussen feit en mening
- onderscheidend vermogen
- bewust zijn en afwegen van belangen

#### Kunnen

- een gesprek onderhouden, ook als je het niet met de ander eens bent
- opbouwend, respectvol
- eigen standpunt onderbouwen
- verdiepen in andermans standpunt
- zelf op onderzoek gaan
- tekstbegrip/begrijpend lezen
- keuzes maken

Denk aan: pws, opdracht Fake News (maat), betoog schrijven (netl), po historische roman (ges), behandelen van verschillende perspectieven kunstenaars en mede-leerlingen (kunstsectie), etc.



### D. DE ANDER & IK - IK BEN, OMDAT WIJ ZIJN (ubuntu)

De leerling leert over overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland, leert eigen en andermans leefwijze daarmee in verband te brengen, en leert de betekenis voor de samenleving te zien, met respect voor elkaars opvattingen en leefwijzen.

#### Kennen

- begrippen als diversiteit, inclusiviteit en verschillende opvattingen en achtergronden van mensen

#### Kunnen

- zich respectvol cq. tolerant opstellen
- opkomen voor een ander
- inclusief taalgebruik toepassen

Denk aan: Lef! in leerjaar 1, mentorlessen onderbouw (pesten, iedereen is uniek, week tegen racisme), GSA, thema's als pluriformiteit, docu's als Wit is ook een kleur' (maat)



### E. BURGER VAN EEN DEMOCRATISCHE SAMENLEVING

Leerlingen hebben kennis van de basisprincipes van de democratie en de rechtsstaat, (zoals vrijheid, gelijkheid en rechtvaardigheid) en ze hebben inzicht in de werking van politieke instituties.

#### Kennen

- het politieke klimaat (nationaal en internationaal)
- democratisch stelsel
- inzicht in eigen politieke keuzes

#### Kunnen

- zich adequaat verhouden tot andermans (politieke) keuzes, normen en waarden
- daar de dialoog over aan gaan
- zelfstandig conflicten oplossen

Denk aan: bezoek Tweede Kamer (maat), de debatclub, po politieke partij oprichten, historische vaardigheden (ges), gastlessen politici/nabestaanden WOII (ges en maat), etc.



## Monitor resultaten

Burgerschapsvorming is nooit af. Er kan dus ook niet een kant-en-klaarproduct afgeleverd worden.

- o Wanneer de leerling kan aanwijzen op welke burgerschapsterreinen deze zich ontwikkelt, scharen wij dat ook onder de resultaten van burgerschap.
- o We hebben in 2023 de burgerschapsdoelen voor deze schoolplanperiode opgesteld, die gedeeld zijn met leraren en leerlingen, na het afnemen van een nulmeting. Aan het einde van het schooljaar zetten we een enquête uit onder de docenten en leerlingen waarbij gepolst wordt of er aan de leerdoelen voldaan is.
- o Op basis van de resultaten en gesprekken, schaven wij het proces bij en stellen we waar nodig nieuwe doelen op voor het volgende schooljaar. De PDCA-cyclus hanteren we -kortom- ook binnen het burgerschapsonderwijs, om evidence-based het burgerschapsonderwijs vorm te geven.
- o We onderzoeken hoe we burgerschap kunnen opnemen in de DOT.

## Ondersteuning

De burgerschapscommissie biedt aan alle betrokkenen ondersteuning bij de burgerschapsvorming. Voor docenten die moeite hebben met het bespreekbaar maken van gevoelige maatschappelijke thema's, of zij die juist meer informatie daarover willen ontvangen, biedt de commissie de cursus Schurende gesprekken aan. Docenten worden aangemoedigd op studiedagen om samen met hun sectie aan burgerschap te werken; hier wordt tijd voor vrijgemaakt. De commissie burgerschap wordt gefaciliteerd in taakuren voor het werk.

## We blijven werken aan:

- ✓ Explicitering. We willen dat elke leerling weet wat burgerschap is, wanneer er aan gewerkt wordt en wat het belang is. De komende jaren zorgen we voor explicietere verwijzing naar de burgerschapsopdracht, binnen en buiten de lessen.
- ✓ Verankering: de burgerschapsdoelen zijn bekend. In schooljaar 2023-2024 worden ze onderdeel van de sectiewerkplannen en van onze school. Het vraagt onze continue aandacht om burgerschapsvorming te verankeren in de school: de poster en de gesprekken die we voeren zijn daar een eerste stap in. Ook zullen we in schooljaar 2024-2025 burgerschapsvorming opnemen in de DOT, zodat het zichtbaar wordt (in de gesprekken over) de lessen.
- ✓ Ondersteuning. We onderzoeken hoe scholing zoals 'schurende gesprekken' aangeboden kan blijven worden.

We verwijzen naar het plan Burgerschap, dat te vinden is op onze website <https://laurenslyceum.nl/schooldocumenten/>, voor meer invulling van ons beleid.



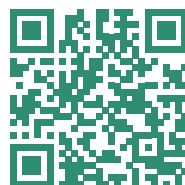
## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Goed onderwijs betekent binnen onze visie ook goede ondersteuning. Ouders kunnen van de school verwachten dat de school zich inspant om hun kind de beste ondersteuning te geven, ook als dit om maatwerk gaat. Tegelijkertijd verwacht de school van ouders en leerlingen dat zij alle relevante informatie verstrekken, meewerken aan de ondersteuning en afspraken nakomen. We werken samen met Koers VO- het samenwerkingsverband in de regio, voor advies en ondersteuning. In ons ondersteuningsplan werken we de verschillende soorten ondersteuning uit: op het gebied van studie, belastbaarheid en sociaal-emotionele problematiek, en lichamelijke beperkingen. De grens ligt daar waar het prestaties op school betreft.

De afgelopen jaren hebben we gebouwd aan de positie van ondersteuning binnen de school: we zijn deel van de organisatie. Onze aandachtsgebieden voor deze schoolplanperiode zijn

- Belastbaarheid van leerlingen. We zien in toenemende mate uitval. We willen inzetten op preventie en ondersteuning van deze leerlingen. Dit werken we uit in ons ondersteuningsplan.
- Hoogbegaafdheid. De komende jaren willen we kennis binnen de school uitbreiden op dit gebied, zodat handelingsverlegenheid uit de weg gaat en we met elkaar een heldere koers inzetten.
- Ruimte. We vinden het belangrijk om ruimte te houden om in te spelen op actuele ontwikkelingen.

We verwijzen voor meer informatie naar ons Schoolondersteuningsplan, dat te vinden is op onze website <https://laurenslyceum.nl/schooldocumenten/>



## OVERIG

### Internationalisering

Internationalisering verlegt grenzen en maakt de wereld aan de ene kant complexer, maar aan de andere kant ook kleiner. Technologische ontwikkelingen, internationale samenwerking en reizen maken contacten over de grenzen heen steeds vanzelfsprekender. Onze leerlingen groeien op in een snel veranderende wereld. Aan school de uitdaging om leerlingen voor te bereiden op het leven ná school. Wij willen dat leerlingen hun blik over de grens kunnen richten, zowel door te ervaren als door na te denken en aan de slag te gaan met mondiale vraagstukken. Zo worden onze leerlingen zich bewust van hun plek in de wereld, weten zij zich te redden op plekken met een andere taal en cultuur en worden zij echte wereldburgers. Dit doen we door verschillende projecten, excursies en reizen. We werken deze schoolplanperiode aan een duurzame visie op ons reisbeleid.

### Nieuwbouw

Het is de verwachting dat de gemeente in 2024 akkoord gaat met het businessplan nieuwbouw. Met het realiseren van de nieuwbouw worden de tijdelijke lokalen vervangen. Op dit moment zijn we in gesprek met de gemeente om dit te combineren met een verbouwing/verduurzaming van de rest van ons schoolgebouw.

### Relatie PO-scholen

Het Laurens Lyceum houdt warm contact met omliggende PO-scholen. We willen een betrouwbare, duurzame partner zijn die werk maakt van goede relaties met de omringende PO-scholen.

- ✓ We zien het belang van een doorlopende leerlijn van PO naar VO en proberen daar verdere invulling aan te geven deze schoolplanperiode.
- ✓ We houden contact door bezoeken in te plannen, deel te nemen aan PO-VO conferenties en actief bij te dragen aan overlegmomenten vanuit KoersVO.
- ✓ We zorgen voor een warme overdracht na de inschrijvingsperiode van onze leerlingen.
- ✓ In de eerste weken van het nieuwe schooljaar nemen de mentoren de tijd om het gedeelde OKR van de basisschool goed door te nemen. Hieruit kunnen afspraken volgen om de start zo positief mogelijk te laten verlopen.

### Sponsorbeleid

Het Laurens Lyceum zoekt samenwerking met lokale bedrijven met een maatschappelijke betrokkenheid, gericht op de jeugd, om een bijdrage te kunnen leveren aan de inrichting van de school. Dit past binnen het wettelijk kader en binnen de ideeën van het Laurens Lyceum. Sponsors kunnen nooit invloed uitoefenen op de invulling van ons beleid. Het gaat hierbij in 2024-2025 specifiek om de inrichting van het huidige Rondium naar een 'gym', zodat deze gebruikt kan worden voor het vak BSM en voor lichamelijke opvoeding. Sponsoring moet altijd in lijn zijn met onze filosofie. Natuurlijk wordt sponsoring ook in de MR besproken.

## Veiligheid

We hebben een adequaat veiligheidsbeleid, dat zowel helder, uitgebreid, als actueel is. In 2023 is een risico-inventarisatie en evaluatie (RI & E) uitgevoerd en het predicaat Veilige school is behaald. We zijn partner van het Rotterdams convenant 'Veiligheid in en om het onderwijs'.

Voor de komende jaren blijft belangrijk dat de protocollen niet alleen op papier, maar ook in het bewustzijn van de collega's komen. Hier blijven we aandacht voor vragen tijdens de studiedagen en op andere momenten in het jaar.

Voor het schoolveiligheidsplan, en alle bijbehorende protocollen verwijzen we naar de website (<https://laurenslyceum.nl/schooldocumenten/>) en de schoolveiligheidscoördinator.

